

# VEZETŐI PÁLYÁZAT



*Készítette: Doba Csilla*

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. BEVEZETÉS.....</b>	<b>3</b>
<b>2. HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>4</b>
2.1. SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR.....	4
2.2. KÖRNYEZETI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK .....	4
2.3. GYERMEKFÉRŐHELYEK BIZTOSÍTÁSA .....	10
2.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	13
<b>3. PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA .....</b>	<b>16</b>
3.1. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK SPECIFIKUMAI, MEGVALÓSÍTÁSA.....	16
3.1.1. <i>Egészséges életmódra nevelés .....</i>	<i>17</i>
3.1.2. <i>Környezettudatosságra nevelés további megvalósulása.....</i>	<i>20</i>
3.1.3. <i>Érzelmi és erkölcsi nevelés.....</i>	<i>21</i>
3.1.4. <i>Anyanyelvi nevelés .....</i>	<i>22</i>
<b>4. ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE .....</b>	<b>23</b>
4.1. AZ ÓVODA ÉS A CSALÁDOK KAPCSOLATI FORMÁI .....	23
4.2. KÜLSŐ KAPCSOLATAINK .....	24
<b>5. VEZETÉSI ELGONDOLÁSOK 2019-2024 .....</b>	<b>27</b>
5.1. MŰKÖDÉSI FELTÉTEK BIZTOSÍTÁSA .....	27
5.2. HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE.....	28
5.3. PEDAGÓGIAI-SZAKMAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ TOVÁBBI CÉLOK .....	29
5.3.1. <i>Egészséges életmódra nevelésben fejlesztési feladataim .....</i>	<i>29</i>
5.3.2. <i>Környezeti nevelésben történő elképzelések.....</i>	<i>30</i>
5.3.3. <i>Pedagógiai programunk tartalmi kibővítése .....</i>	<i>31</i>
<b>6. VEZETÉSI SZERKEZET .....</b>	<b>32</b>
<b>7. VEZETŐI KOMPETENCIÁIM, ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE.....</b>	<b>36</b>
<b>8. VEZETŐI KONCEPCIÓM.....</b>	<b>37</b>
<b>9. ÖSSZEGZÉS.....</b>	<b>40</b>

„Nem azok a nagy emberek,  
Kik magasra nőnek,  
Nem azok a hősök,  
Kik népeket legyőznek.  
Hős, ki küzd  
De nem magáért,  
Odaadná szívét- lelkét  
Társai javáért."  
( Goethe)

## 1. BEVEZETÉS

Budapest XII. kerületében 1996 óta dolgozom óvodapedagógusként. 2014. augusztus 1-től vagyok a Normafa Óvoda vezetője.

Vezetői megbízatásom lejár, ezért szeretném második alkalommal is megpályázni ezt a pozíciót.

Célom, hogy az óvoda optimális működését biztosítsam fenntartói és partneri elégedettség mellett. Szeretnék nyitott és befogadó nevelési környezetet teremteni, valamint az önálló intézményi arculatot fenntartani.

Nevelőtestületemet továbbra is szeretném támogatni, hogy alkotói vágyukkal, önmegvalósításukkal, szakmai kiteljesedésükkel az óvoda hírnevét gazdagítsák.

Fejlesztő együttműködéssel hangoljuk össze a szülői véleményeket, a pedagógusaink és szakembereink meglátásaival, hogy a gyermekek fejlesztésében a megfelelő irányokat találjuk meg.

Munkatársaim szorgalmas, elszánt, őszinte és nyílt embernek tartanak. A konfliktushelyzetek megoldásához kezdeményező és kompromisszumkereső magatartással állok. Mindig plusz energiát adok, hogy amennyiben támogató háttérrel tudhatok magam mögött, akkor kreatívan és nagy munkabírással lendülök bele a feladatok elvégzésébe.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Szociokulturális háttér

Egyre több sajátos nevelés igényű, figyelemzavaros és BTM-es (beilleszkedés, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő) gyermek kerül az intézménybe, ill. vannak olyan gyermekek is, ahol a szülők hátrányos helyzetűek (ingerszegényebb környezet, iskolázatlanság).

Az óvodába járó családok megélhetése többnyire rendben van, de egyre több a különélés és válás.

A gyermekeket az „okosvilág” öleli körül, melynek használói és áldozatai is. Hiszen kevesebb figyelmet kapnak a felnőttektől és az eszközökön keresztül (internetes játékok, reklámok, hamis hírek) szereznek be információkat, élményeket.

A kor gyermeke megtanulta, hogy neki ez jár, és egyre többet akar, szemléleti dominancia (külsőségek fontosabbakká válnak) és az egocentrikus gondolkodásmód erőteljessé válik. Túl sok élmény éri - miközben az érzelmi biztonság egyre kevésbé óvja – őket, melyek feldolgozásához nekünk, felnőtteknek kell segítő kezet nyújtanunk.

### 2.2. Környezeti és tárgyi feltételek

A Normafa Óvoda környezeti adottságai és feltételei egyedülállóak. Az utóbbi évek alatt az udvaraink állapota esztétikailag és biztonság területén is hatalmas változásokon estek át. A gyermekeink egyre különlegesebb körülmények között élvezhetik a természetben töltött időt.

**Székhelyóvoda** egy nagyon szép villából kialakított nevelési intézmény, ami még iskolaként is működött. Mahagóni fából készült könyvtár működött benne és az alagsorban búbos kemencében sütötték a kenyeret. Két telket ölel át az udvarunk, a természet adta különleges domborzati formákkal.



A Hegyvidéki Önkormányzattal történő folyamatos egyeztetések eredményeként az Ózike köz burkolatának felújítása is megvalósult.



A gyönyörű zöldövezetben található megújult játszóterületek, lépcsősorok látványa, mintha minden nap egy kirándulás hangulatát élnénk át az állandóan csipogó madarak, váratlan vendégek (róka, vaddisznó) látogatásával fűszerezve. Sem a gazdag, különleges állományú növényvilág látványával, sem a csodaszép kilátással a városra nem lehet betelni.

Az óvoda által megnyert MOL pályázat és a Hegyvidéki Önkormányzat hathatós támogatásával évről évre egyre esztétikusabbá, a gyermekek számára még vonzóbbá, még élhetőbbé vált az udvarunk.

A székhelyóvoda belső helységei is szépülnek, folyamatosan felújításokon estek át. A panelrész tetején található napelemek az óvoda kiadásainak terhelését hatékonyan megkönnyíti.

**A tagóvoda** intézményes jellege az évek során teljesen átalakult. 4 csoportos óvoda udvara és a belső tere átláthatóbb, hiszen ezt az épületet eleve óvodának tervezték meg. A lakótelepbe beágyazott óvoda állandó helyszíne a szülőkkel közösen szervezett koncerteknek, gyermeknapoknak. Az épület az energiatakarékosság szemléletében is korszerűbb lett, új külső szigetelést, új nyílászárókat kapott.



A tagóvoda udvarképe is változott, hiszen az új játékok, a homokozók fölé esztétikus árnyékolók lettek telepítve, valamint sikerült kialakítani egy egyedi tervezésű bringaútvonalat is. Az udvart átszelő útburkolat cseréje is biztonságosabbá tette a gyermekek udvaron töltött tevékenységét.

Mindkét óvodánkban van **tornaterem, tornaszoba, fejlesztő szoba**, amit szakemberünk és a külsős szakemberek (logopédusok, gyógypedagógusok, pszichológus) is használnak. A gazdálkodás szempontjából a tornatermet külső felhasználóknak kiadjuk (foci, judo), melyet a jövőben is szeretnék működtetni.

Az egyik sikerünk, hogy a tagóvodánkban is van már **internetes kapcsolatunk**. A „**Normafa óvodás**” **Facebook** csoporton keresztül pedig a pedagógusaink tudnak információt cserélni. A mindennapi szervezésekben, egymás tájékoztatásában óriási segítség ez a technika.

A váratlan helyzetek könnyedebb megoldása, a helyettesítések megszervezése ezzel gördülékenyebbé vált óvodáinkban, óvodáink között.

**Eszközbővítés** egész évben folyamatos volt. Anyagi lehetőségeinkhez mérten minden nevelési évben olyan eszközöket vásároltunk, amelyek pótlása nélkülözhetetlen volt.

A változatos mozgást segítő eszközök bővültek, ezért ennek jegyében fogalmazódnak meg a további fejlesztési céljaim is.

A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztéséhez a tárgyi feltételek biztosítva vannak, a „Szív Kincsesláda” sajátos egészségvédő programunkhoz különböző IKT, valamint különleges szemléltető eszköz (pl. szív modell) is rendelkezésünkre áll.

A gyermekek játéktárházának bővítése minden évben egy-egy - lehetőségeinkhez mérten - nagyobb beruházással is megtörtént.

A csoportszobáink jól felszereltek, bútoraink tartós fából készültek, mobilak. Szinte minden csoportban kialakítottunk élő sarkokat. Az akváriumok, terráriumok lakóinak gondozásában aktívan részt vesznek a gyermekek.

A **só szoba** működése a tagóvodában folyamatosabb és optimálisabb, a székhelyóvoda szobájának alagsori elhelyezését nem tartom szerencsésnek.

A kerti munkák segítésére munkagépeket vásároltam, a konyhai eszközöket bővítettem. A pedagógusok szakmai munkájához szükséges papírárut, kézműves tevékenységhez tárgyi feltételeket folyamatosan biztosítottam.

Környezetkímélő szemléletmód erősítésével **szelektív hulladékgyűjtést** vezettem be intézményi szinten, valamint a csoportokban is. A pedagógiai programunkban az újrahasznosítás szellemét erősítettem.

**A 4 év alatt elért fejlesztési eredmények-önkormányzati támogatással**

Nevelési év	Karbantartás		Felújítás	
	Székhelyóvoda	Tagóvoda	Székhelyóvoda	Tagóvoda
<b>2014-2015</b>			6 csoportszoba festése Új játszótér támfalának megerősítése	4 csoportszoba parkettájának csiszolása, festése
<b>2015-2016</b>	fő lépcsőház festése  Gyermek- mosdók festése megtörtént			folyosó és egy öltöző (elmaradt) burkolatcseréje
<b>2016-2017</b>	tornaterem festése  kerítésjavítás- lenti udvarrésznél		konyhák teljes burkolatcseréje  5 homokozóhoz árnyékoló telepítése	4 homokozóhoz árnyékoló telepítése  Konyhaszekrény cseréje



<b>2017-2018</b>	logopédiai szoba festése	Konyhai előtér festése	lépcsőkorlát, kiscsoport udvar - lépcsőjavítás Biztonsági üveg az ajtókra, ajtófestés állmennyezet festése (panel épület) lenti konyhai előtér lábazati felújítás	Udvar felújítás, térkövezés, gumi biciklipálya kialakítás, gumiburkolat csere, csoportszoba ablakok elé redőny vagy napvédő tető
	drótkerítés cseréje középső udvarrészen		2 mosdó teljes felújítása-csempe, szaniterek Lenti udvar felújítás II. szakasz + MOL pályázat + óvodai költésévetés	

### **Külső források igénybe vétele**

Alapítványi támogatások:

- 2016-2017 futóbiciklik vásárlása
- 2017-2018 gyermek kerti szerszámok vásárlása - szülői támogatás

Az Özike Alapítvány rendszeresen támogatja az óvodai programokat (Természetbúvár, színházbérlet, koncertek, fejlesztő játékok beszerzése)

Pályázat:

2017-2018 MOL pályázat 1 000 000 Ft udvarfejlesztés Székhelyóvoda

## Saját felújítások (kertészünk)

2016-2017 udvari padok faülésének teljes cseréje, pácolás - Székhelyóvoda

2017-2018 csoportszoba fabútorainak csiszolása, pácolás, fa fogmosó pohártartó csiszolása, pácolása – Tagóvoda

### 2.3. Gyermekférőhelyek biztosítása

engedélyezett létszám/fő	
Székhelyóvoda	150
Ózike tagóvoda	100

Az év közbeni folyamatos gyermekfelvételek miatt a kiscsoportos pedagógusok a beszoktatást márciusig folytatják. Az óvodaváltás is gyakori. Az óvodai létszám nevelési év során bekövetkező változásainak oka kerületen belüli óvodaváltás, külföldre vagy más városba, ill. kerületbe költözés volt. A szülőknek nagyon komoly szempont, hogy lakóhelyükhöz vagy munkahelyükhöz a lehető legközelebbi intézményben kapjanak óvodai ellátást gyermekeik számára.

Nevelési év	Jelentkezett egész évben
2014-2015	73
2015-2016	79
2016-2017	42
2017-2018	67

## Csoportlétszámok október 1- ig (KIR alapján)

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Székhely	Tag- óvoda	Székhely	Tag- óvoda	Székhely	Tag- óvoda	Székhely	Tagóvo da
<b>kis</b>	23	23	20	20	16	18	19	16
<b>középső</b>	24	24	23	22	22	17	20	25
<b>nagy</b>	49	38	41	44	44	45	35	36
<b>vegyes</b>	44		43		40		34	

A **családi nevelésben történő változó igények** miatt, más feltételek lettek fontosak az óvodaválasztás szempontjaiban. Az évek óta fennálló pedagógus hiány, bizonytalan személyi feltételek miatt az óvoda nem tudja hitelesen közvetíteni az érzelmi biztonságot a szülők számára sem.

Az **óvoda optimális kihasználtsága átgondolásra szorul**, a csoportba járó gyermekek létszáma egyre kevesebb. Igaz, így sokkal jobb tanulási feltételeket tudunk biztosítani a kisebb létszámú csoportokban járó óvodás gyermekek számára, az egyéni fejlesztések is hatékonyabbak.

A **különleges bánásmódot igénylő** gyermekeink között, jelenleg 4 sajátos nevelés igényű gyermek van az óvodába (egy autista asperger szindrómás, 3 kevert specifikus zavaros gyermek), 4 BTM-s gyermeknél tanulási nehézséget diagnosztizáltak.

**Tehetséges gyermekek** támogatásában a jelzőrendszerünk nagyon jól működik. A szülő felé javaslatot tesznek az óvodapedagógusaink és a fejlesztő pedagógus a gyermekek megfigyelése után, hogy a tehetségnevelésben, egyéni fejlesztésben hol tudnánk további segítséget nyújtani. Az óvodai nevelésen belül a mindennapok tevékenységei közben végzik a pedagógusok a gyermekekkel történő további minőségi fejlesztést.

Óvodánkban van egy gyermek, aki a matematikai ismeretek területén – s ezt vizsgálati eredményeink is alátámasztják – kimagasló. Ő heti rendszerességgel jár fejlesztésre a kerület szakszolgálatához.

Tehetséggondozást elősegítve beszereztünk mikroszkópot, csillagvizsgálót és 5 alkalommal kézműves tevékenységre külső képzőművészt hívtunk az óvodába. A lehetőséget megnyert pályázati pénzből tudtuk megvalósítani.

#### Beiskolázási mutatók

Nevelési év	Tankötelesek	Iskolába mentek	Óvodavezető által felmentett	Szakértői bizottság vizsgálta
2014-2015	97	71	13	12
2015-2016	83	55	11	16
2016-2017	90	58	13	25
2017-2018	84	51	13	20

A rugalmas beiskolázási folyamat elsősorban a gyermekek érdekeit szolgálja. Óvodavezetői döntés alapján és az óvodai szakemberek egyöntetű véleménye alapján a felmentett gyermekek iskolaérettségi vizsgálat nélkül maradnak még egy évet óvodai jogviszonyban.

Minden évben a tanköteles gyermekek létszáma igen magas, a jelentkezők száma viszont csökkenő tendenciát mutat, így a következő nevelési évben az új beiratkozókkal együtt is, az óvoda csak 2/3-os feltöltöttséggel működik.

## 2.4. Személyi feltételek

### Engedélyezett létszám

Óvodapedagógus- óvodavezető	20 +1 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Dajka	10 fő
Kertész	2 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő (0,5 fő)

**Pedagógus kollégáim** között jelenleg 3 rendelkezik PED II-es besorolással. 3 gyakornok fiatal dolgozik. Előző évben három pedagógusunk sikeres minősítési vizsgát tett. Tagóvoda vezetőnk idén nyugdíjba vonul. Egy pedagógusunk közoktatás vezetői szakvizsgát szerzett.

A **fejlesztő pedagógusi állás** be van töltve állandó munkatárssal. Kiemelkedő szakmai tevékenységét a székhely- valamint a tagóvodában együtt végzi.

**Büszkeséggel tölt el**, hogy a **német nemzetiségi csoportban** folyamatosan biztosítani tudtam a német pedagógust. 2018-2019 nevelési évre is (babavárás miatt) kellett utánpótlásáról gondoskodnom. Egy főiskolás hallgató, aki nálunk volt szakmai gyakorlaton és államvizsgájának gyakorlat részét is itt tette le, elfogadta ezt az állást.

Ugyanakkor gond, hogy nincs megoldva a **mentor kijelölése**, hiszen a német nemzetiségi nevelésre csak egy óvónői státusz van meghatározva óvodánkban.

A gyakornoki szabályzatunk szerinti is előírás, miszerint félévente 5 alkalommal kell hospitálni a pályakezdőnek, külső helyszínt keresek a pedagógusunknak, hogy máshol hozzá tudjon jutni a megfelelő szakmai (német) tapasztalatokhoz.

## Nevelőtestület képzettsége

<p><b>Diploma, szakvizsga</b></p>	<p>fejlesztő pedagógus tanítói diploma államigazgatási főiskolai diploma közoktatás vezetői szakvizsga mese terapeuta (folyamatban) mentor szakvizsga szenzomotoros Szív Kincsesláda program oktatása közigazgatási szakvizsga</p>
<p><b>Továbbképzések akkreditált</b></p>	<p>Útravaló-a néphagyomány alkalmazása az óvodában Méhzümmögés és dühroham-tanulási zavarok Környezetünk komplex megismerése. Képességfejlesztő játékok elemzése és játékgyűjtemény készítése. Internet veszélyei, médiaismeretek Néphagyományok az óvodában Zöld Óvoda kritériumai a gyakorlatban Óvodás gyermek környezetvédő és környezetbarát személyiségének fejlesztése Iskola előkészítő kulcsok</p>

Nevelőmunkánkat hihetetlen mértékben segítik a **pedagógiai asszisztensek**. Mindhárom státusz betöltéséhez nagyon lelkes, képzett nevelőket találtam.

Munkaterületüket rugalmasan kezelik, bármilyen szervezési feladatok megoldásakor támaszt jelentenek az óvodánk számára. Jelenlétük az általánossá vált pedagógus hiányban nagyon szükségyszerű. Egy asszisztens óvodapedagógusi szakon végez, diploma megszerzése folyamatos.

**Óvodatitkár** személye az előző 5 év alatt egyszer változott nyugdíjazás miatt. Tanítói diplomával rendelkező kolléganőnk 2016-ban adta át a munkát. Jelenleg egy fiatal, agilis, informatikai és dajkai végzettséggel is rendelkező munkatárs segíti az óvodavezetői munkámat.

**Dajkáink** közül egy munkatárs főiskolai hallgató óvodapedagógus szakon tanul, 5 fő érettségizett, 6 főnek pedig OKJ-s dajkaképzettsége van.

**2 kertész** státuszunk folyamatosan be volt töltve állandó dolgozóinkkal.

**Konyhai alkalmazott** állásunk rövidebb időszakokra van betöltve, jelenleg van állandó munkaerőnk. Ugyanakkor az óvodáink számára csak egy teljes és egy részmunkaidős státusz van, ami **megnehezíti** a konyhai feladatok ellátását. Gyakorlatilag a tagóvodába nincs vagy csak egy részmunkaidős státusz lehetőség van.

Gyakran került sor a munkahelyen belüli személyi változásokra, (óvodáink közötti) áthelyezésekre. Az új közösségek létrejötte felélénkíti a közösségi hangulatot, friss kapcsolatok kialakulására, egymás megismerésére van lehetőség.

„Osztani magad – hogy így sokasodjál  
Kicsikhez hajolni - hogy magasodjál,  
Hallgatni őket – hogy tudd a világot  
Róluk beszélni – ha szólsz a világhoz”  
(Váci Mihály)

### 3. PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA

#### 3.1. Pedagógiai Programunk specifikumai, megvalósítása

A Pedagógiai Programot az Országos Alapprogram módosítása, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése, és a gyermeki kompetenciák változásai miatt 2016-ban **újra gondoltuk**. A nevelőtestülettel közösen írtuk át a dokumentumot, így az mindenki számára elfogadható és teljesíthetővé vált.

Az óvodapedagógusok együtt dolgozták át a **gyermek egyéni fejlődési lapját** is, a módosított pedagógiai programhoz igazítva.

A 3 - 7 éves gyermekek nevelését, személyiség fejlesztését, óvodánk személyi és tárgyi feltételeivel biztosítva a **környezeti nevelés**, a **környezettudatos** magatartás erősítésének keretében valósítjuk meg. Minden hagyományos programot megtartottunk, de új projekkel is gazdagítottuk az óvodai életünket. A környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása körbeöleli a nevelési programunkat. **Az egészséges életmódra** nevelés a stabil szokások kialakítását szolgálja, mely szintén kiemelt feladatunk.

A gyermekek testi, ill. mentális egészségének **megóvása érdekében az együttélés alapvető szabályainak**, magatartási formáinak megismertetésére törekszünk.

Óvodai programunk szerves része a német **nemzetiségi nevelés is**, a sváb hagyományőrzést erősítve. Kerületi szinten csak a mi óvodánkban működik **egy csoport**, mely német nemzetiségi neveléssel foglalkozik. A csoportban dolgozó pedagógus hitelesen tudja közvetíteni a sváb hagyományokat, szokásokat és a német nyelvet. Az ide járó családok elkötelezettséget vállalnak a sváb hagyományok ápolására.



Évenként többször vesznek részt a gyermekek kerületi, valamint országos nemzetiségi programokon is. Iskolaválasztáskor a német nyelv a későbbiekben is fontos számukra.

Mindemellett büszkén kijelenthetem, hogy szakmai munkánk az igényekhez és elvárásokhoz alkalmazkodott, **projektjeink** követték a gyermekek érdeklődését, fejlesztő munkánk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában nagyon sokat fejlődött.

A gyermekek fejlődésében a szenzitív szakaszok figyelembevételével, az óvodánk által összeállított **Játékgyűjteményben** 6 fő területen történik a kiemelt, mindennapi fejlesztés.

A pedagógusok **módszertani szabadság** gyakorlásával, egyéni ötleteik támogatásával valósíthatták meg szakmai feladatainkat a komplexitás jegyében.

A **rugalmas napirend és annak kezelése** alkalmazkodik a gyermekek életkorához, valamint a családok nevelési szokásaihoz, de az óvoda alapszabályainak betartásában, annak betartatásában a szülők együttműködése elengedhetetlenül szükséges. **A nyugodt tanulást támogató légkör biztosítása** az óvodai nevelés megvalósítása miatt nagyon fontos, mely az óvoda teljes napi nyitvatartási idejére vonatkozik.

### *3.1.1. Egészséges életmódra nevelés*

„Célunk: **mentális környezet biztosítása** mellett a gyermek testi fejlődésének, környezethez való optimális alkalmazkodásának elősegítése, az egészséges életmód szokásainak, az egészséges életvitel igényének megalapozása.”(Pedagógiai Program)

Feladatunk:

- egészségvédelem, egészségmegőrzés
- táplálkozási szokások megváltoztatása
- mozgáslehetőségek kihasználása
- edzettség igényének kialakítása

Csoportszobákkal és az udvarral szemben támasztott követelmények	Megvalósítás (2014-2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a megfelelő hőmérséklet</li> <li>• a megfelelő páratartalom biztosítása (párásítók, sőtéglák, sólámpák, növények a csoportszobában)</li> <li>• az udvar tisztántartása, gondozása (hulladékmentesség biztosítása, a homokozó állapotának napi ellenőrzése, télen a lépcsők csúszásmentességének biztosítása)</li> <li>• környezetbarát módon, nyáron pormentességének biztosítása, mozgásos játékokra való alkalmassá tétele</li>   <li>• játékokra való alkalmassá tétele, fajták, eszközök állapotának folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, baleseti, sérülési veszélyt megelőző intézkedések stb.),</li> <li>• kert növényzetének évenkénti átvizsgálása, pótlása</li> </ul>	<p>Minden csoportba beszereztünk só lámpát. Párásítókat, ill. aromagyertyákat használunk a délutáni alváskor.</p> <p>A homokozó és az udvari játékok használatát árnyékolókkal tettük biztonságosabbá a gyermekek védelme érdekében.</p> <p>Az udvar locsolásához több eszközt szereztünk be, mellyel folyamatosan portalanítjuk a játszóterületeket.</p> <p>Télen a lépcsők csúszásmentességére fokozottan figyeltünk, környezetbarát granulátum szórásával.</p> <p>Minden évben az udvari játékok állapotát ellenőrizzük, a hibák rendszeresen kijavításra kerültek</p> <p>A fajtákat minden évben újra festettük, erre az önkéntes diákok (72 óra) lelkes csapatát is bevontuk 2 nevelési évben is.</p> <p>A kertünk fáinak gondozásához többször kértünk favágói munkát. A sövények, bokrok rendezéséhez új kerti gépeket szereztünk be.</p>
Az óvodai berendezésekkel szemben támasztott elvárásaink	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ a földön való játék egészségvédelmi követelményei (szőnyegek tisztántartása, cseréjük)</li> </ul>	<p>Az elvárásoknak eleget tettünk.</p> <p>A bútorok szükségszerű cseréje történt, illetve a fa bútorok felújítását magunk végeztük el.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ asztalok, székek, öltöző padok, heverők polcok, szekrények biztonságos, higiénikus, esztétikus állapota (szükség szerinti cseréje)</li> <li>◦ gyermekek ruházatának, cipőinek tárolási lehetőségének biztosítása</li> <li>◦ a tisztítószeresek zárható tárolása</li> <li>◦ óvodai fektetők zárt tárolása</li> </ul>	
--	--

Az egészségvédelem, egészségmegőrzés szemléletünket erősítve az **“Egészségvédő hét” keretében változatos** programokat szervezünk. A **’Bio –hét’ –re** keresztelt programban pedig a szülők részvétele, aktív közreműködése egyre nőtt. **Egyetemista fogorvosnak tanuló** hallgatókkal alakítottunk ki kapcsolatot. Rendszeres látogatói lesznek az óvodáinknak. Egészségügyben dolgozó szülők jöttek el, hogy a munkájukat bemutathassák.

Óvodánkban a **“Szív Kincsesláda” egészségvédő programot** rendszeresen, évként tartottuk meg. Kollégáink tudását, s képzettségét kiaknázva szereznek a gyermekek különleges ismeretet a szív működéséről, az egészség fogalmának új értelmezéséről.

Célunk „a gyermek **mozgásigényének** kielégítése, és mozgástapasztalatainak bővítése, pszicho motoros készségek és képességek kialakítása, finommotoros mozgáskészségek, mozgáskoordináció fejlődése. Örömmel, érzelmi biztonságban végzett feladatok az egészséges testi fejlődéshez szükséges izmok kialakítását, fejlesztését teremti meg. Rendszeres testedzéssel, kevés holtidővel hatékony terhelést adunk a fizikai edzettség megalapozásához” (Pedagógiai Program)

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás	Megvalósulás (2014-2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• harmónikus, összerendezett mozgás fejlődésének segítése</li> </ul> <p>a gyermeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok,</li> <li>• a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának</li> </ul>	<p>A '<b>Hegyvidéki séta</b>' programon keresztül a gyermekcsoportok rendszeresen eljártak a kerület nevezetességeihez, a zöld környezetet felfedezni.</p> <p>Tornaterem és a tornaszoba kihasználtsága maximális volt. A program alapján <b>heti két alkalommal</b> tornáztak a gyermekek.</p> <p>Tornaeszközök beszerzése. Ezek használata a csoportszobákban is rendszeressé vált.</p> <p>Az udvaron, <b>szabad levegőn</b> egyre több mozgástevékenységet terveznek a pedagógusok.</p> <p>Hatékonyabb mozgásfejlődést biztosító <b>futóbicikliket</b> használunk az udvarokon.</p>

**Rendszeresen és aktívan részt** vettünk és veszünk a kerület sportprogramjain: Sportolimpia, Fitt leszel, ha itt leszel

### 3.1.2. Környezettudatosságra nevelés további megvalósulása

Környezeti adottságaink számbavétele mellett a helyi lehetőségeink határainak feszegetése, szellemi kapacitásunk gyarapodása és folyamatos eszközbővítés **a cél.**

**Környezetbarát jellemre nevelés, a fenntarthatóság, a népi kultúra megismerése,** megismertetése, az újrahasznosítás lehetőségeinek megmutatása az óvodánk feladata.

Minden évben a **Fülemile Környezeti kerületi találkozó** helyszínét a mi óvodánk biztosítja.

A Zöld Óvoda pályázatán mindig részt vettünk, megnyertük az **Örökös Zöld Óvoda** címet. Óvodánk már évek óta viseli az elismerő **Madáróvoda** címet is, míg 2017-től a **Biztonságos Óvoda** nevével büszkélkedhetünk.

A mese, az ének-zene és a művészeti eszközök felhasználásával pedagógiai programunkat **projekt módszer** alapján valósítjuk meg. Erőteltjes helyet kapott mindig a környezetünk megismerése, annak tiszteletére nevelése. Minden szervezett programunkat és a csoportokban elvégzendő szakmai tevékenységünket a környezettudatos szemlélet hatja át.

Feladatunk:

- környezetet alakító, építő személyiség fejlesztés
- kreatív, alkotói, újrateremtő munka támogatása
- Környezetbarát jellemre nevelés

A **környezeti értékeink megtartása** érdekében a szülők és az önkormányzat segítségével minden évben emeltük a biztonságot, esztétikumot az épített és a természetes környezetünkben.

Meg akarjuk mutatni a gyermekeknek, családoknak, hogy a **környezetvédelem értelmezése** mit jelent, tetteink természeti környezetünkre gyakorolt hatásai milyen következményekkel jár.

Sikereinket a lelkes és mintaadó pedagógusoknak is köszönhetjük, akik rendszeresen szerveztek közös programokat a gyerekekkel, szüleikkel. A **kertrendezések, virágvasárok, a haszonkertek** kialakítása - biológiai körforgás szemléltetése- mindkét óvodánkban örömet jelent a gyermekeink számára.

### *3.1.3. Érzelmi és erkölcsi nevelés*

Meghatározó a közös élményen alapuló **szokásrendszer** kialakítása, melyben a gyermekek életkori sajátosságait és szükségleteit teljes mértékben figyelembe vesszük. Önállóbbnak látszó óvodás korú gyermekek az inger gazdag világban sokkal elveszettebbek, mint gondolnánk. Az érzelmi biztonság és támasz nyújtása az óvodánk kötelessége.

Az **erkölcsi érzék iránya** mindig a szülő, **a család felelőssége**, kötelessége, de az óvodai közösség mintaadó szerepe is óriási jelentőséggel bír. Az óvoda dolgozói magatartásaikkal és tanításaikkal a gyermekek erkölcsi és empátikus érzékenységét erősítik.

Az erkölcsi tulajdonságok megmutatását, annak gyakorlását pedagógusok **saját módszerükkel** - drámajáték, beszélgető kör, kompetencia játékok, mesék, tanulságos történetek- építették be a csoportjuk mindennapjaiba. Az egymásra odafigyelés, elfogadás, együttérzés, problémákra történő reagálás, önfegyelem, saját és mások érdekeinek kezelése, másság elfogadása, egymás tisztelete, alkalmazkodás erkölcsi fogalmak a gyermek személyiségfejlődésében hosszú szerepet töltenek be. Elhivatottságunk az erkölcsi értékek megmutatása, átadása és mélyítése.

A **nemzeti nevelés** átfonja a szakmai életünket, erősíteni kell a gyermekeinkben a magyar hazafias érzéseket, a népi hagyományokkal, ünnepeinkkel. E közben a más népek szokásainak elfogadására is nagyon figyelünk, nemcsak azért mert az óvodánkban sok külföldi gyermek fordul meg.

#### *3.1.4. Anyanyelvi nevelés*

A **beszédfigyelem, modor, illem, értő figyelem, beszédkultúra**, beszédkészség, beszédviselkedés fogalmak a megváltozott kommunikációs szokásaink miatt még hangsúlyosabb az óvodai nevelésben, mely **a neveltségi szinten** megfogalmazott elvárásainkkal is szoros kapcsolatban van.

A mindennapokat átöleli a nyelvi játék, nyelvtörők, beszédművelődési játékok, gyakorlatok. Az online világ a közösségi érintkezés lehetőségét kibővítette, de tény, hogy csakis a szemtől szemben folytatott beszélgetés, párbeszéd eszközével tudunk **igazi, valódi üzenetet** közvetíteni egymásnak.

A pedagógusok minden tevékenység tervezésekor kiaknázzák az anyanyelvi lehetőségeket. Munkánkat az utazó logopédusokkal összhangban végezzük el, a velük történő szoros együttműködéssel jelentős eredményeket érünk el a beszédnehézséggel küzdő gyermekek fejlődésében.

## 4. ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

### 4.1. Az óvoda és a családok kapcsolati formái

Bár sok ügyet már el lehet intézni, valamint az információkhoz is sokkal gyorsabban juthatunk hozzá az internet segítségével, de még mindig előnyben részesítem **a személyes beszélgetést**, a közvetlen eszmecsere, ill. tájékozódás lehetőségét.

A szülői közösséggel is működik egy **internetes csoport**, így a pedagógusok és a szülők közötti kommunikáció felgyorsul.

A **Normafa Óvoda honlapjának** frissítése napi rutinunkká vált. A dokumentumok és az információk aktualizálása mellett, hihetetlen színes képanyag érhető el az óvodai életünk bemutatásáról.

Kapcsolati formák	Megvalósulások
<b>Nyílt napok</b>	Az óvodánk után érdeklődő szülőknek PPT – n keresztül mutatjuk be a nevelő munkánkat, saját óvodapedagógusaink - szakmai hozzáértését menedzselve - beszélnek a konkrét céljainkról, programjainkról.
<b>Az óvodai beiratkozáskor</b>	Óvodapedagógusaink fogadják a gyerekeket, míg a kötelező papírmunkákat rendezzük a szülőkkel akár hagyományos, akár online formában. A beiratkozás körülményeit megfelelőnek tartom, mindig kellő ismerettel, élménnyel engedjük haza a szülőket és gyermekeket.
<b>Játszó délelőttök</b>	Felvételt nyert családok, gyermekek pozitív élményt gyűjtenek az óvodáról, szülők egymással is tudnak ismerkedni.

<b>Fogadóórákon, egyéni beszélgetéseken</b>	A pedagógusok szakmailag felkészülten tájékoztatják a szülőket a gyermekeik viselkedéséről, képességeikről. A fejlesztő pedagógus és a vezető helyettesek is gyakran résztvevői a megbeszéléseknek. Jegyzőkönyvvezetés 2014 óta egy, a közösségünk által összeállított 2 oldalas dokumentumon történik, melyet az ezen közreműködő szülő is aláír.
<b>Csoportonkénti szülői értekezletek</b>	Ezeket –melyet évente 2 alkalommal tartunk-, valamint SZK-s szülői értekezleteken az időszerű programokról, terveinkről kapnak tájékoztatást.
<b>Partnernapok</b>	A szülők különböző programokon vesznek részt, a gyermekekkel együtt tevékenykednek az óvodában. A pedagógusok a programunkban leírtak mellett is szerveznek ilyen délelőttiakat a jó hangulat, az együttesen megélt élmények miatt is.  (Őszi-tavaszi kertrendezés, Adventi barkácsolás, húsvéti készülődés, Bio - hét projekt, Március 15-i ünneplés, Eltűntek a játékok hét, kirándulások)
<b>Közös ünnepek</b>	Karácsony, Anyák napja, Ballagás, Évzáró, Márton napi lámpás, koncertek

**Célunk**, hogy a szülők érdeklődését felkeltsük a szakmai munkánk iránt, erősítsük bennük a szakmai kompetenciánkat, hozzáértésünket, valamint ismerjék meg az óvodai nevelés elemeit, rendjét, világát. Mivel a szülők támogató, segítő részvétele nélkülözhetetlen az óvoda hatékony működésében, fontos, hogy megismerjék és tudják a gyermekeik mindennapjainak alakulását, s így valóságosabb képet kapjanak arról.

#### 4.2. Külső kapcsolataink

Az óvodánk vonzáskörzetében a **Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola** van, az igazgató asszonnyal folyamatos a kapcsolatunk, rendezvényeken veszünk részt, a beiskolázás időszakában tapasztalatokat cserélünk.



Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében erősíteni szeretném azt a **törekvésem**, hogy a tanköteles nagycsoportos gyermekek rendszeresen ellátogassanak az iskolába. Az iskolában működő sváb tankonyhában együtt főzhessenek az iskolásokkal.

**Hunniareg Pedagógiai Intézet** által szervezett szakmai továbbképzések témájának változatossága miatt is a pedagógusaink lelkesen és örömmel vesznek részt ezeken az előadásokon. A rajzpályázatok mindig megmozgatják a kreativitásunkat, gyerekek szeretnek ilyen munkálatokban részt venni.

**Logopédusokkal** való kapcsolattartásban egy nagyon őszinte és jóízű, jóindulatú kontaktusról beszélhetek. Az a szakmai együttműködés, kölcsönös segítség példaértékű, ami az óvoda és a logopédusok között kialakult.

A **Svábhegyi Hagyományőrző Egyesület** vezetőjével különleges kapcsolatot ápol az óvoda. A Német nemzetiségű csoportunk szülői értekezletén is részt vesz az egyesület vezetője, ösztönözve ezzel a családokat, hogy az általuk szervezett programokon való részvétel hatásosabb legyen. Fővárosi Német Önkormányzattal, Svábhegy XII. kerületi Német Kisebbségi Önkormányzattal tartó kapcsolatunk ápolásában a Svábhegyi Hagyományőrző Egyesület 2 alapító tagjának nagy szerepe van.

2017-2018 nevelési évben közreműködésükkel az óvodai csoportunk leány gyermekeinek **sváb népi ruhát** varrathattunk. Rendszeresen meghívott vendégek vagyunk a Sváb bálra is.

Évente többször fellépnek német nemzetiségi gyermekeink az Egyesület által szervezett Húsvét ünneplésén (Livia villa), ill. a Pünkösdi búcsún is. Mindenféleképp tartani szeretnénk ezt a szoros kapcsolatot, baráti együttműködést az egyesülettel.

A **Jókai Klub** közelségét kihasználva többször is elmentünk a kínálatukban szereplő programokra. Az általuk szervezett színházi előadások, koncertek rendszeres látogatói vagyunk.

A kerület **Családsegítő Központjával** is jó kapcsolatot építettünk ki. Érintett gyerekek óvodába járásának kötelezettségéről és gyakorlatáról folyamatosan informáltuk a központot.

**A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézményével** a tanköteles gyermekek iskolai alkalmasság elbírálása érdekében nemcsak az óvodavezető, hanem a fejlesztő pedagógus is ápolja a folyamatos kapcsolatot. Az intézmény vezetője igen nagy – nem csak szakmai- támogatást jelent az óvodánknak. Bármilyen –akár egyéni- problémával fordulhattunk hozzá, ő mindig készségesen állt kéréseink, kérdéseink elébe.

**A Magyar Madártani Egyesülettel** Kocsis Zsuzsa vezetésével működik a Természetbúvár Ovi program a nagycsoportos gyerekek számára. Az egyesülettől megrendelt ” Kertünk madarai” szemléltető táblákat vásároltunk, melyet az udvarainkon helyeztünk el mindenki nagy örömére.

Nyitottabbá váltunk partnereink számára, a kapcsolattartásra a folyamatos, őszinte párbeszéd jellemző.

"Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet.  
A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga,  
kettőt tételez fel:  
hogyan az emberek (az eddiginél különbé) nevelhetők,  
s hogy (az eddiginél többre) taníthatók."  
(Németh László)

## 5. VEZETÉSI ELGONDOLÁSOK 2019-2024

### 5.1. Működési feltételek biztosítása

Célom a folyamatos megfelelés a fenntartói elvárásokkal szemben, egyben a takarékos gazdálkodás, és hogy az óvodák működéséhez minden feltételt biztosítani tudjak.

#### Felújítási célkitűzéseim

	udvarfejlesztés	belső helyiségek fejlesztése
<b>Székhelyóvoda ( Normafa út)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alsó udvar továbbfejlesztése- öntött gumilap terület bővítése</li> <li>középső udvar burkolatcsere öntött gumilap felülettel (alapítványi hozzájárulással)</li> <li>Tipróka kialakítás alapítványi hozzájárulással (mezítlábas sétaszakasz)</li> <li>növénypótlás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gyermekmosdók és öltözők teljes felújítása</li> <li>parkettacsere a csoportszobákban</li> <li>lenti konyhaszekrény csere</li> <li>fejlesztő szoba felújítása, bútorcsere</li> <li>ajtók festése</li> </ul>
<b>Tagóvoda ( Ózike út)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kavicsos burkolatcsere - gumilap</li> <li>óvoda bejáratainál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parkettacsere a csoportszobákban</li> <li>felöltöltött helyiségekben</li> </ul>

	<p>található lépcső burkolatcsere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• óvoda udvari bejáratához számkódos zár telepítése</li> <li>• udvari kerítés javítása</li> <li>• füvesítés, növénypótlás</li> </ul>	burkolatcsere
--	---	---------------

Az erőforrások függvényében szeretném az elkövetkező években is fokozatosan megvalósítani az elgondolásainkat, mindezeket természetesen hathatós fenntartói támogatással.

## 5.2. Humánerőforrás fejlesztése

<b>rövidtávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok előmenetelét, tapasztalatgyűjtését, szakmai megújításukat támogatom, a következő években is motiválni szeretném kollégáimat, hogy a Ped II-es minősítésben részt vegyenek. A pályakezdők portfólió írásában segítséget nyújtok, a minősítési vizsgákra való lelkiismeretes felkészülésükhöz nyugodt háttérrel biztosítok. (pedagógus életpályamodell)</li> <li>• Erősítem, pontosítom az óvodák közötti információ átadást.</li> <li>• Az óvodák közösségének kialakításakor figyelni kell a fiatalabb ill. tapasztaltabb kollégák arányára.</li> </ul>
<b>középtávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fiatalabb kollégák is szerezzenek még több tudást a környezetvédelem, környezeti kultúra ápolásáról, környezeti nevelés színes módszereiről, feldolgozási ötletekről tájékozottabbak legyenek. Továbbtanulási szándékukat nemcsak támogatom, hanem szorgalmazom is.</li> <li>• Munkaközösségek szakmai erősítése nélkülözhetetlen, ugyanakkor team munkavégzés mellett a csapatépítésben is van hatása.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A feladatok vállalása, mindig eredményesebb, ha több tagú csoportokban tudnak dolgozni a kollégák, egymást erősítve és segítve.</li> <li>• Belső tanulás folyamatához ragaszkodva szeretnénk segíteni a fiatal kollégák szakmai, módszertani tudásuk bővítésében a már több éve pályán levő pedagógusok tapasztalatainak átadásával. Az egymástól való tanulás a szervezeti kultúrát is erősíti.</li> </ul>
<b>hosszútávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A folyamatos pedagógus hiány ellenére, sőt annak enyhítése érdekében szívesen vállalom főiskolai hallgatók 8 hetes gyakorlati foglalkoztatását, annak reményében, hogy az utánpótlást biztosítsam.</li> <li>• Pedagógiai asszisztensek kompetenciáinak fejlesztése továbbképzésekkel</li> <li>• Közös rendezvények közösségépítő szakmai programok szervezése a szervezeti klíma javítása érdekében</li> </ul>

### 5.3. Pedagógiai-szakmai program megvalósításához további célok

#### 5.3.1. Egészséges életmódra nevelésben fejlesztési feladataim

<b>folyamatos és állandó célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozgáslehetőségek gazdagítása eszközök bővítésével (labdarúgásra ill. kerékpározásra alkalmas területek bővítése)</li> <li>• Reformételek készítése a gyerekekkel, gyógynövények ismerete, teafőzés</li> <li>• Szülői segítséggel egészségügyben dolgozó szülők elhívása</li> <li>• Szív Kincsesláda program színesítésére eszközbővítés</li> <li>• kerületi sportprogramokon aktív és nagy létszámú részvétel</li> </ul>
------------------------------------	--

### 5.3.2. Környezeti nevelésben történő elképzelések

<b>rövidtávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanulási területek, témák kibővítése (földrajzi ismeretek fejlesztése, más népek kultúrájának megismerése, klímaváltozás hatásai)</li><li>• fenntarthatóság szemléletének erősítése (újrahasznosítás a mindennapokban, fenntarthatósági hét)</li><li>• A rendszeres sétáinkat tudatos tervezésünk mellett, időnként bejegyzett természetjáró szakember meghívása.</li><li>• Tagóvoda 3.forduló Zöld Óvoda pályázat</li></ul>
<b>középtávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egyéni sajátos környezeti attitűd vizsgálati anyag megújítása (nagy csoportosok felmérése a nevelési év végén)</li><li>• Ökológiai gondolkodásmód erősítése (kertészkedés, hagyományörzés erősítése)</li> <li>• Külső kapcsolatrendszer bővítése érdekében szeretném a Humusz Szövetséggel felvenni a kapcsolatot, tudástárát rendszeresen beépíteni az óvodai nevelésünk folyamatába. Az Iskolakert Alapítvány közösségéhez csatlakozva tagjai önkéntes segítségnyújtást tudnak adni az óvodai kert működtetéséhez.</li><li>• A biológiai körforgás folyamatának szemléltetésére a komposztálás és veteményeskert működtetését magasabb szintre szeretném fejleszteni (magasított kert). A gyerekek szerezzenek kertészeti tapasztalatokat, ismerkedjenek a növényvédelemmel, és a éljék át a termelés örömeit.</li><li>• Apró Kezek Alapítvány (székhelyóvoda) hozzájárulása az óvoda környezeti neveléséhez</li></ul>

<b>hosszútávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Környezeteorientált életmód magatartás kialakítása, gyermekek neveltségi szintjének emelése</li> <li>• Az óvoda és a családok együttműködésének erősítése, a környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése, környezetre figyelő magatartás kialakítása (közös program, bevonható szülők közösségek erősítése)</li> <li>• A kertek füvesítését, udvaraink ésszerűbb, esztétikusabb átalakítását, balesetmentes burkolati felületek kialakítását is szeretném megvalósítani.</li> <li>• Zöld Óvoda kritériumának erősítésére esővíz csatornához épített vízgyűjtő rendszer kialakítása (tagóvoda)</li> </ul>
-------------------------	--

### 5.3.3. Pedagógiai programunk tartalmi kibővítése

Pedagógiai munkánk a következő dokumentumok mentén működik:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házi rend
- Önértékelési Szabályzat
- Etikai Kódex
- Minőségirányítási Program
- Adatkezelési Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat
- Éves Munkatervek, Beszámolók, Intézkedési Tervek

<b>rövidtávú célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a német nemzetiségi neveléshez kapcsolódva, egy mérési attitűd vizsgálat kidolgozása.</li> <li>• nemzetiségi tárgyi kultúra eszközeinek beszerzése, bővítése</li> <li>• kiemelt képességű gyermekek támogatása, fejlesztése</li> <li>• múzeumpedagógiai programokon való részvétel gyermekekkel</li> </ul>
------------------------	---

<p><b>középtávú célok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérés - értékelés erősítésével az óvodatitkár, pedagógiai asszisztens, valamint a kertész munkakörre is egy elvárasi rendszer összeállítása, külön etikai elemeket beillesztve.</li> <li>• 2016-2017 nevelési évünkben a szakmai munkaközösség által összeállított fejlesztő játékgyűjtemény bővítése. A gyűjtemény a csoportban folyó tevékenységek közben végzett, óvónői munkát segítő dokumentum. A játékgyűjtemény az egyéni fejlesztések hatékony megvalósulásának egyik eszköze az óvodánkban, mely a gyermekek különböző részterületek fejlesztésében segítség és egyben iránymutató is.</li> <li>• partneri elégedettségmérés</li> </ul>
<p><b>hosszútávú célok (folyamatos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanfelügyeleti intézményi és vezetői ellenőrzés során javasolt fejlesztési területek javítása</li> <li>• az alkalmazotti közösség önreflexiójának erősítése</li> <li>• munkatársak bevonása a döntés előkészítésébe</li> <li>• nemzetiségi hagyományok ápolása</li> <li>• a pedagógusok szakmai munkáját jobban megismerjék, elismerjék a szülők</li> <li>• fenntartó fele folyamatos tájékoztatás</li> <li>• költségvetés alapján körültekintő gazdálkodás</li> </ul>

## 6. VEZETÉSI SZERKEZET

Az óvodáinkban jól működik a munkamegosztás. A feladatok vállalása a munkatársak képességeinek megfelelően történik.

A munkaközösség vezetőik, a vezető társak szakmai önállóságot élveznek, felelősséggel és pontosan végzik a munkájukat.



Az SZMSZ-ben meghatározott munkakörök és hozzá kapcsolódó feladatok betartása és betartatása egyértelmű, de a gyakorlatban gyakran felülíródik, mert a vezető társak és az óvodapedagógusok is bevonhatók egyéb feladatokba is. A dolgozókba vetett bizalom és hit, hogy feladatokat lehet rájuk bízni, nagyon sokat segít a közösség együttműködésében, együtt gondolkodásában.

### **Vezetői funkciók**

A vezetőként a **tudatos tervezés, és szervezés** is feladatom volt. Minden feladat végrehajtásának eredményessége a szervezéstől és az előkészítéstől függ.

Szükség is volt e két funkcióban gyorsan rutint szerezni, logikus döntéseket hozni, mert a hihetetlen gyors akár törvényi változások, akár fenntartói elvárások, a komoly problémák és összetett feladatok sokszor váratlan helyzet elé állítottak.

### Tervezés

Célunk elérése érdekében tervezzük a feladatokat, sok irányból érkező elvárásokat figyelembe véve. Az **Éves munkaterv** az egész nevelési évünk szerkezetét határozza meg.

Vezetői tapasztalatomat és törekvésemet folytatva a további években is szeretném a nevelőtestületet bevonni az óvodai programok tervezési folyamatába. Az éves költségvetés összeállításában illetve annak előkészítésében reális és jól átgondolt tervezési döntések születtek. Az óvoda működéshez szükséges pénzeszközökkel **szabadon rendelkezve**, takarékosan gazdálkodva, a GESZ-szel állandó egyeztetéssel történik.

### Szervezés

A szervezés a cél elérésének, valódi megvalósításának szakasza. Az évek alatt ez a szervezeti funkció a leglátványosabban és legerősebben **fejlődött**, és fejlődik. A szervezés a mindennapok változó körülményeihez, az új helyzetekhez való alkalmazkodásról szól.

A pedagógiai munka szervezésének elemeit **az alapprogramunk és** az éves munkatervek tartalmazzák. Ismétlődő feladatok, események megvalósulása mellett, évenként egyre több és újabb programokat indítottunk el hagyományként beépítve a nevelési programunkba. Az óvodai **nevelés sokszínűségét megtartva**, a szervezési feladatok folyamatában mindenki részt vállal.

## Koordinálás

Az óvoda két feladatellátási helyen működik, ezért a **székhely és tagóvoda önálló szervezeti egységként** is működik, más-más feltételek miatt. Ugyanakkor arra törekszem, hogy a nevelőtestület bár fizikailag elkülönülve dolgozik, de munkánkban az óvodai programunkhoz való hűség, annak követése és teljes elfogadása, majd kivitelezése megvalósuljon.

A vezetői koordinációnak az egységesítés megtartásáról kell szólnia, a vezető társak közötti rendszeres tájékoztatás, folyamatos kommunikáció, közösen elkészített szabályzatok, tervek és programok tartják összhangban az óvodáinkat.

## Ellenőrzés

Ez a vezetői funkció szükséges abból a szempontból, hogy **visszaigazolást** kapjunk arra vonatkozóan, hogy az alkalmazottak, akár pedagógusok, akár technikai dolgozók valóban értik és el is tudják végezni feladataikat, tisztában vannak annak kapcsán az intézményi és vezetői elvárásokkal. Az ellenőrzés folyamatának fontossága mindig az eredményekben és a következményekben éreztetik hatásukat. A jól elvégzett, szervezett, megvalósult munka az óvoda szakmai működését erősíti, és partneri elégedettséget okoz.

Az óvoda közösségének kiegyensúlyozott állapotához szükséges az ellenőrzés spontán, **tervezett és rendszeres gyakorlása** vezetői részről, bevonva a vezető társakat is.

Ellenőrzési eredmények időnkénti **dokumentálása** fontos, hiszen **fejlődési útmutatót adhat** a dolgozók számára, ugyanakkor a spontán ellenőrzések, látogatások gyakrabban gyorsabb és pozitívabb változást hoz a munka minőségének elvégzésében.

## Értékelés

Az értékelés **megerősíti** az óvodapedagógus nevelési stílusát, alkalmazott módszereit, magatartását, szakmai felkészültségét és lehetőséget kínál a hiányosságok feltárására.

Vezetőként a dolgozói értékelést írásban és szóban is megtettem, megteszem és fontosnak tartom. **Egyéni értékelő beszélgetések** hatékonyságának legnagyobb eredménye, hogy még közelebb kerülök a dolgozóimhoz, megismerhetem és megérthetem gondjaikat, tetteik, magatartásuk okait. A tanévzáró értekezleten az éves értékelés után az egyéni értékeléseket is megosztjuk egymással, ami szintén fontos az önértékelésünk fejlődési folyamatában.

Önértékelési munkacsoport tagjai folytatják le a minősítő eljárást, mely a szakmai kompetenciára épül. Az óvodánkban elkészített önértékelési szempontok alapján folyamatosan valósulnak meg a **pedagógus önértékelések**.

A technikai dolgozók értékelésére és önértékelésére is hangsúlyt fektettünk. Az intézményben saját szempontsorból álló önértékelő lap alapján történik az önértékelés, mely a vezetői értékeléssel összehasonlításra kerül.

Fontos, hogy az elvárások alapján minden munkatárs elfogadja azt a tényt, hogy az értékek, a szakmai színvonal megtartása érdekében **a tudatos változás**, megújulás, munkájuk iránti igényesség ma már **szükségszerű**.

## Döntés

A döntéseket az intézmény céljai határozzák meg. A döntés a vezetői szerep legnehezebb része, hiszen az egyszemélyes felelősség egy embert terhel. Ugyanakkor egy jól előkészített, munkatársak véleményére alapozott, törvényességi kereteket figyelembe vevő, fenntartói vélemény és elvárások ismeretével ez a vezetői funkció is gördülékennyé, könnyeddé válhat. Hiszen a döntés meghozatala mögött a sok vélemény, legjobb opciók kiválasztása az óvoda érdekeit szolgálja.

## 7. VEZETŐI KOMPETENCIÁIM, ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE

Vezetői hitvallásom tükrében úgy gondolom, hogy az óvodában munkatársaim elfogadtak. Nyitott személyiséggel gyorsan tudok kapcsolatot teremteni a szülőkkel, gyermekekkel is.

A dolgozók személyes értékrendjük, szükségletük, egyéni törekvéseik és értékeik, szakmai felkészültségük és nevelési stílusuk megismerése után minden tőlem telhetőt megtettem, megteszem, hogy segítsen és támogassam munkájukat, szakmai fejlődésüket.

Az intézmény szabályait, hagyományait **megőriztük**, és újabb ötletek, programok bevezetésével kiegészítettük.

**Hittel és bizakodással** nézek szembe óvodavezetői feladataimmal, érzem és éreztem kollégáim támogatását. A vezetői feladataim ellátásában pedagógus társaimtól mindig kaptam segítséget, egyben az őszinte kritikát is szívesen fogadtam.

**Humán erőforrás szemléletű vezetőnek** tartom magam, aki az alkalmazottak képzését elősegíti. A munkatársakat önálló feladatvállalásra és így a felelősségvállalásra buzdítom őket, erősítve a csapat összetartozást, kiemelve a csapatmunka fontosságát.

Intézményvezetésem során **nyitottságra törekedtem**, a kétoldalú konstruktív kommunikációt támogatom.

**Jövőorientáltságom** az évek alatt töretlen, de az állandó pedagógushiányból adódó feszültségek miatt nehezen tudok hosszú távú célok kitűzésében előre rögzített terveimhez ragaszkodni, mert a - legtöbbször hátráltató- körülmények miatt változtatnom kell.

**Az óvoda szakmai erejét pont a legfontosabb elem a pedagógus alkotja, az óvoda értékét ők képviselik és a teljes alkalmazott közösség szorgalma, munkája működteti.**

**Általános szellemi képességek** tekintetében figyelemmegosztó képességben, elemzőképességben, kombinációs képességben fejlődtem a leginkább. Kreativitás tekintetében a tervezési képességem, tárgyalóképességben, informatikai alapismeretek használatában szereztem a legtöbb tapasztalatot.

**A munkavégzésemben** minőségre törekedek, döntéseimmal vállaltam a kockázatokat, következményeket. Szociális érzékenységem nagy, munkatársaim jobb életkörülményeinek jobbá tételére támogató voltam.

Legnagyobb hatásom a közösségre a **nyitott és közvetlen** személyiségem volt. Másokkal szemben megértő, és toleráns vagyok. Kapcsolatteremtő és kereső, közvetlen embernek tartom magam.

**Önbecsüléssel összefüggő képességek** fejlesztésre várnak. A munkámat a folyamatos önkritika hatja át. Szorgalmam, erkölcsi ítélőképességem töretlen, érzelmi kiegyensúlyozottságom megtartásában a családom és munkatársaim segítenek.

Vezetői kompetenciáimat fejleszteni kell. Csapatépítési képességben, időgazdálkodás területén és ellenőrzési képességben kell fejlődöm legjobban.

**Szakmai önfejlesztésemre, mely az évek alatt** vezetői kihívások és feladatok valamint óvodapedagógusként végzett feladatok miatt (kötelező óra, helyettesítésekkel történő pedagógiai munka segítése, pedagógus hiány) háttérbe szorult, nagyobb hangsúlyt kell fektetnem.

## **8. VEZETŐI KONCEPCIÓM**

Az intézmény arculata, **hírneve**, nagyon fontos számomra. Óvodapedagógusként a nevem szakmai garanciát jelentett a családok számára. Vezetőként sajnos a gyakran gyors megoldások miatt –pedagógus hiány okaként- nem sok választásom, lehetőségem volt az új munkatársak között válogatni, többször kellett megalkuvónak lennem.

Jelenlegi kollégáimra azonban büszke vagyok, a kollégák rutinjára, tanácsadói szerepükre, nevelőtestület szakmai lelkesedésére, kitartására jövőben is számítok, hisz jelenlétükkel biztonságos légkört teremtenek az óvoda számára.

Hiszem, hogy egy **igaz közösséggel felülkerekedünk** a mindennapokat megkeserítő problémákon, még ha ez nagyon sok többletmunkával is jár.

**Sok értékes fiatal és illetve kreatív, több éves tapasztalattal rendelkező munkatárs is** került be a közösségünkbe, melynek nagyon örülünk. A pályakezdő fiatalok felkészültségével, egészségesnek mondható önbizalmukkal a gyakorlottabb munkatársaknak is elfogadónak kell lenni. Az új dolgozók befogadása, hatékony integrálása mindnyájunk érdeke.

A következő időszakban tagóvoda vezető személyéről kell gondoskodnom, aki méltán tudja képviselni a tagintézményt.

**Számolnom kell a pedagógus hiánnyal** is, mely az évek alatt egyre erőteljesebb. **Céлом**, hogy a színvonalas munkát folytató, becsületes, közösségépítő **kollégáimat megtartassam**, akik a legnagyobb bajban is az óvoda érdekeit tudják, tudták előtérbe helyezni. **Törekedni** fogok arra, hogy mások is megbecsüljék lelkiismeretes, áldozatos munkájukat.

Továbbra is a **pedagógiai program színvonalának megtartását**, megőrzését, a fejlődést tartom szem előtt, alkalmazkodva az újabb kihívásokhoz, elvárásokhoz, új módszerek alkalmazásához. Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott irányelvek, események megvalósítását biztosítjuk.

A pedagógusainknak alapvető szüksége, igénye legyen a szakmai megújulás, állandó önképzés, egymástól való tanulás és a kommunikációs készség fejlesztése. A gyermeki fejlődések közötti eltérések, változások miatt is nagyon fontos, hogy hosszútávon a nevelő munka hatékonyságának megtartása és növelése érdekében a **nevelőtestület fejlessze a szakmai tudását**.

Az óvoda dolgozóiban szeretném tovább erősíteni a **nyílt őszinte kommunikációt**, az együtt gondolkodást, a felelősségvállalás fontosságát.

Az elfogadó-befogadó szemlélet irányához ragaszkodom a jövőben is.

A **mai gyermekek** érdeklődési iránya, erőssége és területei megváltoztak. Tényszerű tudásuk széleskörű és már több ismerettel is rendelkeznek egy-egy témában. Ha nem érdekli őket, nem lesznek motiváltak. Határozottabban szelektálnak, másként dolgozzák fel az ismereteket. Virtuális ingerekre jól reagálnak, de nem tudnak kitartóan, hosszú ideig figyelni.

A gyermekek érzelmileg nehezebben tudnak leválni szüleiktől, önállótlanabbak az önkiszolgálásban, kevésbé ismerik a munkajellegű tevékenységeket, nehezen alkalmazkodnak a szabályokhoz. A szülői nevelés óvó-védő, megengedő nevelési stílusát egyre nehezebb összehangolni az intézményi neveléssel.

Mivel egyfolytában több nevelési feladatot kell megoldani az óvodáknak, fontos hogy **optimális pedagógiai környezetet** teremtsünk, ahol biztonságérzetet adhatunk az egyre eltérő neveltségű és képességű gyermekek számára.

A gyermekek képességeinek fejlesztése mellett kiemelt helyen kezeljük **a játék fontosságát**, hiszen **a játékban mutatkozik meg igazán a jellem**, fejlődhet a személyiség. Az irányított és szabad játék világába tudnak beburkolózni, az őket érő élményeket, időnként meg nem értett eseményeket feldolgozni, vágyaikat, fájdalmaikat megjeleníteni.

Mindeközben a társas kapcsolatban az egymás melletti létet megpróbálják kezelni, érvényre juttatni akaratukat, gondolataikat. Az óvodás kor a legsérülékenyebb időszak a személyiség fejlődésben, ezért kell minden felnőtt reakciót, nevelési stílust, minden döntést jól átgondolva meghozni. A feltétel nélküli gondoskodás, szeretet az, amit önzetlenül kell adnunk számukra.

„Megszülni és felnevelni,  
létrehozni és nem kívánni,  
megalkotni és nem birtokolni,  
hatalmaskodás nélkül vezetni:  
ezt kell a legnagyobb jónak nevezni.”

(Lao-ce)

## 9. ÖSSZEGZÉS

**Feladatom,** hogy a pedagógiai programunkban meghatározott célkitűzéseket megvalósítsam, gyermekek képességeinek fejlődéséhez minden feltételt megteremtsek. Egy olyan környezetet, **szakmai légkört** tudjak biztosítani a gyermekek számára, ahol az óvodás éveik alatt egészséges személyiségük fejlődése megvalósuljon.

**Törekszem arra,** hogy kollégáimat jól ismerjem, segítsen, támogassam őket és csak olyan változásokat tegyünk programjaink, nevelőmunkánk erősítése céljából, ami számunkra bevállalható és végrehajtható. Csapatként segítsük egymás munkáját, és az egymásra utaltság erősítse bennünk a kitartást.

**Bízom abban,** hogy a szülői közösséggel mindig megtalálom a megfelelő megoldásokat, melyben a különböző érdekek elfogadásában a **kölcsönös tisztelet egyértelmű és működőképes legyen.**

**Doba Csilla**